

Domaine : Santé

Filière : Physiothérapie

1. Intitulé du module : *L'individu et ses sens*

2017-2018

Code : S.PH.370.1005.F.14

Type de formation : Bachelor Master MAS CAS Autre ...

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé Module spécialisé Autre : ...

Type : Module principal Module lié au module principal Module facultatif ou complémentaire Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 25, al. 1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 15.07.2014.

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne Module sur 2 semestres Semestre de printemps Autre : ...

2. Organisation

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement

Français Allemand Italien Anglais

3. Prérequis

Avoir validé le module ... Avoir suivi le module ... Pas de prérequis Autre : ...

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Objectifs généraux d'apprentissage

- Acquérir des connaissances du développement psycho-moteur, affectif et perceptif de l'individu, des voies sensitives et de la douleur
- Être capable d'observer les différents comportements psycho-moteurs, affectifs et perceptifs de l'individu
- Être capable d'évaluer les différents comportements psycho-moteurs, affectifs et perceptifs de l'individu
- Être capable d'évaluer les composantes sensorielles liées à la douleur et au mouvement au moyen d'outils spécifiques
- Initier l'interprétation des résultats de l'évaluation et les intégrer dans le processus de raisonnement clinique
- Débuter la prise en compte de la douleur et des dimensions psycho-motrices, perceptives et affectives afin d'entrer en relation avec l'individu et d'initier une intervention thérapeutique
- Savoir mettre en pratique les principes de base des techniques pour traiter la douleur et l'inflammation (électrothérapie, hydrothérapie, thermothérapie, cryothérapie et massage) de façon sécuritaire

Rôles et compétences visées

- A. **Rôle Expert :** compétences Ab1, Ab2, Ab3, Ab4
- B. **Rôle Communicateur -trice :** compétences Bb1, Bb2, Bb3, Bb4
- C. **Rôle Collaborateur -trice :** compétences Cb1, Cb2, Cb3, Cb4
- D. **Rôle Manager :** compétences Db1, Db2, Db3
- E. **Rôle Promoteur-trice de la santé :** compétences Eb1, Eb2, Eb3, Eb4
- F. **Rôle Apprenant-e et formateur-trice :** compétences Fb1, Fb2, Fb3, Fb4
- G. **Rôle professionnel-le :** compétences Gb1, Gb2, Gb3, Gb4

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Anatomie et physiologie des voies sensitives et de la douleur
- Anatomie et physiologie des voies sensorielles
- Anatomie et physiologie des organes des sens
- Les différents types de douleur
- Les mécanismes de l'inflammation
- Développement moteur de l'enfant
- Développement psychoaffectif de l'enfant
- Développement de l'adolescent
- Introduction aux structures de personnalité
- Mécanismes de défense
- Evaluation de la sensibilité

- Evaluation de la douleur
- Agents physiques : hydrothérapie, thermothérapie, cryothérapie et électrothérapie
- Toucher et massage
- Evaluation et raisonnement clinique

Modalités pédagogiques

- Cours magistraux
- Démonstration à l'institut d'anatomie
- Travail sur vidéo
- Démonstration et pratique adaptée des techniques
- Etude de cas
- Laboratoire de raisonnement clinique

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modalités d'évaluation

Oral Ecrit Pratique Dossier

- **Modalités** : Une évaluation écrite et une évaluation orale pratique par postes
- **Date de l'examen ou du retour des travaux** : semaines 6 et 7

Conditions de validation du module

Condition particulière liée à la présence :

- pas de condition particulière
- une présence minimale de 80% aux ... est obligatoire pour pouvoir se présenter à l'évaluation. Si le seuil de ... périodes d'absence est dépassé, l'étudiant-e obtient la note F et est en répétition.

Le module est validé si la/les condition(s) cochée(s) ci-dessous est/sont remplie(s) :

- Note finale au moins égale à E
- Pas plus de ... d'épreuves inférieures à ...
- Autre condition : Une moyenne inférieure à 4 aux oraux pratiques entraîne la remédiation du module

Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible Pas de remédiation Autre :

Remédiation

- **Modalité** : Evaluation complémentaire portant sur les insuffisances constatées, selon consignes transmises par écrit par le/la responsable de module.
- **Date** : Semaine 35
- **Conditions de validation du module** :
 - Le module est validé si la note de l'évaluation complémentaire est suffisante.
 - Les conditions de validation initiale s'appliquent (point 6.). Les notes de l'évaluation complémentaire remplacent les notes initialement insuffisantes pour le calcul de la note de validation du module.

La note obtenue après remédiation est E ou D en cas de réussite ou F en cas d'échec.

En cas d'échec, l'étudiant-e peut répéter le module une seule fois.

Répétition

- **Modalités** : Réalisation d'un travail/projet individuel correspondant aux objectifs fixés et aux compétences visées dans le descriptif de module de l'année académique de la répétition, ou suivi du module en présentiel en fonction de la situation d'études de l'étudiant-e. Selon l'art. 17, al. 4 du Règlement de filière du Bachelor of science HES-SO en physiothérapie du 15.07.2014, les modalités de répétition, délais et conditions de réussite font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et le ou la responsable du module.
- **Délai** : En principe dans le semestre académique suivant, au plus tard dans l'année académique suivante.
- **Conditions de validation du module** : Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition.
 - La note obtenue après répétition est A à E (module validé) ou F (échec).
 - En cas d'échec, l'étudiant-e est en échec définitif pour ce module.

8. Remarques

La participation aux ateliers pratiques est indispensable car les connaissances et le savoir-faire ne peuvent être acquis par un autre moyen. De même, les possibilités de feedback offertes par les maîtres d'enseignements est une haute valeur ajoutée. De ce fait, la présence aux cours pratiques est obligatoire.

9. Bibliographie principale

- Butler, D. S. (2000). The sensitive nervous system (pp. 210-255). Adelaïde, Australie : Noigroup Publications.
- Collot, S., & Griveaux, H. (2007). Principes physiques en balnéothérapie. *Kinésithérapie, la revue*, 7(70), 21-27. doi:10.1016/S1779-0123(07)70483-7
- De Broca, A. (2012). Le développement de l'enfant : aspects neuro-psycho-sensoriels (5ème éd.). Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.
- Fishman, S. M., Ballantyne, J. C., & Rathmell, J. P. (Éds). (2010). *Bonica's management of pain* (4ème éd.). Philadelphie, PA : Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Fox, J., & Sharp, T. (2007). *Practical electrotherapy : A guide to safe application*. Édimbourg, Grande-Bretagne : Churchill Livingstone Elsevier.
- Golse, B. (Éd.). (2008). Le développement affectif et intellectuel de l'enfant : compléments sur l'émergence du langage (4ème éd.). Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.
- Holey, E., & Cook, E. (2011). *Evidence-based therapeutic massage : A practical guide for therapists* (3ème éd.). Édimbourg, Grande-Bretagne : Churchill Livingstone.
- Ionescu, S., Jacquet, M.-M., & Lhote, C. (2012). *Les mécanismes de défense : théorie et clinique* (2ème éd.). Paris, France : A. Colin.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M., Siegelbaum, S. A., & Hudspeth, A. J. (Éds). (2013). *Principles of neural science* (5ème éd.). New York, NY : McGraw-Hill.
- MacMahon, S. B., Koltzenburg, M., Tracy, I., & Turk, D. C. (Éds). (2013). *Wall and Melzack's textbook of pain* (6ème éd.). Philadelphie, PA : Elsevier/Saunders.
- Montagu, A. (2014). *La peau et le toucher : un premier langage*. Traduction française par C. Erhel, Paris, France : Ed. du Seuil (Ouvrage original publié en 1979).
- Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W. C., LaMantia, A.-S., & White, L. E. (2015). *Neurosciences* (5ème éd., trad. de la 5ème éd. américaine). Traduction française par J.-M. Coquery, N. Tajeddine, & P. Gailly, Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.
- Storck, U. (2007). *Technique du massage : précis pédagogique*. Traduction française par A. Joyaux, Paris, France : Maloine.
- Watson, T. (Éd.). (2008). *Electrotherapy : Evidence-based practice* (12ème éd.). Édimbourg, Grande-Bretagne : Churchill Livingstone Elsevier.

10. Enseignant-e-s

- Ancey Céline, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Bertuit Jeanne, professeure associée, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Cadas Hugues, Maître d'enseignement et de recherche, Faculté de Biologie et Médecine, Lausanne
- Ferchichi-Barbey Sylvie, maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Jaccard Hervé, physiothérapeute, CHUV, Lausanne
- Mobilia Isabella, physiothérapeute, Lavey Medical, Lavey-les-Bains
- Pancharid Sandra, maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Pontier Audrey, physiothérapeute, Lavey Medical, Lavey-les-Bains
- Staffoni Liliane, professeure associée, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Stauffer Bigler Céline, physiothérapeute, Fondation La Cassagne, Lausanne
- Trovato Maria, maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Vaswani Anjali, assistante HES, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Versieux Laurent, physiothérapeute, Physiothérapie des galeries séduinoises, Sion

Nom du responsable de module : Ferchichi-Barbey Sylvie

Descriptif validé le : 27.07.2017

Par : MTR